



Aviz CA 24.09.2024

Nr .1418/16.09.2024

OFERTA MANAGERIALA

COLEGIULUI ECONOMIC "TRANSILVANIA" TÂRGU MUREȘ

AN ȘCOLAR 2024-2025

CUPRINS

Capitolul	Pagina
1. <i>Misiunea școlii</i>	3
2. <i>Viziunea școlii</i>	3
3. <i>Argument</i>	4
4. <i>Analiza PAS</i>	5
5. <i>Analiza PEST</i>	9
6. <i>Analiza SWOT</i>	12
7. <i>Priorități</i>	18
8. <i>Plan operațional</i>	20

1. MISIUNEA ȘCOLII

Instituția noastră promovează o educație de calitate prin dezvoltarea în parteneriat permanent cu toți factorii educaționali, a unui mediu favorabil învățării, bazat pe valori socio-culturale și morale solide. Răspunzând cerințelor pieței forței de muncă, școala noastră oferă șanse egale fiecărui tânăr de a deveni o personalitate puternică, independentă, capabilă să se integreze competent și activ în comunitate.

Misiunea școlii noastre este, în esența sa, aceea de a oferi, fiecăruia dintre elevii noștri, șansa unei educații solide ce se proiectează spre viitor și se racordează permanent la valorile naționale și europene

2. VIZIUNEA ȘCOLII

Colegiul Economic Transilvania își asumă o viziune educațională modernă ce își propune creșterea calității educației prin promovarea valorilor naționale și europene într-un parteneriat deschis, cu implicarea efectivă și responsabilă a tuturor partenerilor sociali

3. ARGUMENT

Pornind de la contextul european și situația existentă în România, calitatea resursei umane, alături de dezvoltarea tehnologică, reprezintă unul dintre factorii cei mai importanți pentru dezvoltarea societății în ansamblu. Procesul de educație trebuie să se adapteze rapid la schimbări, iar instituțiile de învățământ trebuie să-și proiecteze activitatea, atât pe termen scurt, prin planurile operaționale, cât și pe termen lung prin proiectul de dezvoltare instituțională.

Colegiul Economic "Transilvania" din Tîrgu-Mureș își propune realizarea unei educații pe principiul dezvoltării durabile, care nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare. Lipsa acută de muncitori calificați pe piața muncii face ca rolul învățământului tehnic și profesional să fie tot mai mare în societatea românească, ceea ce ne obligă să educăm elevul nu numai pentru a dobândi cunoștințe, ci mai ales pentru a le valorifica, a le aplica în mod creativ în practică.

Prezenta ofertă managerială definește politica educațională a școlii și este elaborată în baza condițiilor sociale și economice ale perioadei actuale puse în evidență de analiza PEST și a rezultatelor analizei SWOT. Oferta are ca scop final creșterea calității procesului instructiv-educativ ținând cont de factorii care influențează eficiența activității educaționale: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a cadrelor didactice; mediul familial și social al elevilor; scăderea numărului de elevi, ca urmare a scăderii natalității; competiția tot mai accentuată între licee; schimbările educaționale și manageriale generate de reformele educaționale; poziția societății, mai ales a părinților, față de învățământul tehnic și profesional; sprijinul comunității locale, implicarea agenților economici în actul educativ.

Formularea misiunii și a viziunii școlii, stabilirea țințelor strategice și a planului operațional reflectă personalitatea școlii și s-a realizat astfel încât să corespundă cerințelor societății actuale și valorilor europene. Acest document are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educației, asigurând întrepătrunderea tuturor domeniilor funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relații sistemice și comunitare), și menține coerența strategiei pe termen lung a școlii.

4. ANALIZA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

Planul de acțiune a școlii a fost realizat pentru perioada 2022-2026 utilizând datele din PRAI și PLAI și ținând cont de obiectivele și prioritățile la nivel național, regional și local. În același timp s-a luat în considerare profilul actual al școlii și situația resurselor umane și materiale. Urmează în perioada următoare elaborarea PAS-ului de către comisia constituită prin decizia directorului.

a. S-a făcut o analiză a **mediului extern** din care se desprind următoarele:

❖ Din punctul de vedere al caracteristicilor **socio-economice**

- Societatea democratică prin evoluția ei rapidă nu permite politicului să definească liniile evoluției economice și deci prognozele sunt foarte relative.
- Inserția profesională se face din ce în ce mai greu, grija locului de muncă se transformă uneori în stress, iar această stare se repercutează asupra învățământului printr-o debusolare a elevilor și a părinților în alegerea unei traiectorii profesionale optime.
- Există o reticență a părinților vizavi de ÎPT, iar atâta timp cât planurile de școlarizare ale liceelor cuprind multe clase care funcționează pe filieră teoretică, liceele tehnologice întâmpină dificultăți în a-și realiza clasele.
- Recunoașterea importanței socio-economice a muncii cadrului didactic ar determina curmarea condițiilor frustrante în care se află, îmbunătățind motivația acestuia pentru muncă.
- Aprecierea salarială negativă a sectoarelor de producție, îi face pe elevi să-și aleagă doar meserii ușoare fără implicare de conținut și idei.

❖ Din punctul de vedere al **mediului economic**

- În ultimii ani, o serie de firme multinaționale și-au deschis filiale locale și au realizat un volum semnificativ de investiții, contribuind astfel la revigorarea industriei județului.
- Domeniile spre care s-a îndreptat majoritatea investițiilor străine sunt industria auto și a componentelor auto, componente electrice și electrotehnice, industria ușoară.
- Există o tendință de dezvoltare în direcția furnizorilor de servicii, care nu produc și sunt consumatori de forță de muncă cu studii medii, fără competențe specifice.
- Se impune reconsiderarea nevoilor de calificare, să se pună accent pe formarea adulților în vederea recalificării lor pentru a corespunde solicitărilor angajatorilor.

❖ Din punctul de vedere al **prognozei demografice:**

- Se constată un declin demografic al populației tinere ceea ce impune nevoia gestiunii eficiente a dezvoltării resurselor umane.
- Reducerea naturală prognozată va fi agravată de migrația externă.
- Datorită scăderii de efective în grupa de vârstă 15-18 ani, se impune o nevoie crescândă de formare continuă, recalificare a grupei vârstei de mijloc.

❖ Din punctul de vedere al **pieței muncii**:

- Rata mare a șomajului impune anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii sau dezvoltarea unor programe de reconversie profesională.
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- Parteneriate active cu agenții economici, AJOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Planificarea strategică pe termen lung a ofertei de calificare, corelată la toate nivelurile decizionale: regional (PRAI), județean (PLAI), unitate școlară (PAS).
- Identificarea și eliminarea unor dezechilibre între planurile de școlarizare și nevoile de calificare.
- Planurile de școlarizare trebuie să reflecte ponderea crescută a serviciilor, nevoile în creștere în construcții, calificările necesare ramurilor industriale cu potențial competitiv.

b. Din analiza a **mediului intern** rezultă:

❖ Din punctul de vedere al **predării- învățării**:

Instituția oferă instruire pe filieră tehnologică în profilul servicii și calificări : tehnician în activități economice , tehnician în administrație, tehnician în turism , tehnician în activități de comerț , tehnician în gastronomie la învățământul de zi și seral.

- Existența programelor centrate pe activitățile elevului au determinat un anumit sens al schimbării în didactica fiecărei discipline. La nivelul fiecărei discipline există profesori care utilizează metode interactive de învățare: modelarea, brainstorming, învățarea prin descoperire, problematizarea, algoritmizarea, lucrul în echipă, demonstrația, dezbateră, conversația, exercițiul etc.
- Orientarea modernă a strategiilor didactice permite elevului să exprime puncte de vedere proprii, să realizeze un schimb de idei cu ceilalți, să argumenteze, să pună întrebări cu scopul de a înțelege, să coopereze în rezolvarea problemelor și a sarcinilor de lucru prin implementarea procedurilor referitoare la asigurarea calității.
- Evaluarea vizează măsurarea și aprecierea performanțelor, pune accent pe elementele de ordin calitativ, vizează progresul în învățare. Printre metodele moderne de evaluare folosite de profesorii școlii noastre amintim: proiectul, eseul structurat, teste cu itemi cu alegere (duală, multiplă), dezbateră etc.
- Avantajele utilizării metodelor didactice moderne sunt: munca în echipă, legăturile interdisciplinare, dezvoltarea abilităților de comunicare, dezvoltarea capacității de decizie, respectarea termenelor stabilite prin proiectul didactic.
- Prin aplicarea metodelor interactive s-a remarcat o creștere a motivației elevilor pentru participarea la astfel de activități didactice.
- Profesorii sunt interesați de tehnicile și metodele moderne de predare-învățare și participă constant la cursuri de formare continuă organizate de Casa Corpului Didactic Mureș, universități sau în diverse alte programe.

❖ Din punctul de vedere al **materialelor și resurselor didactice:**

- Activitatea instructiv-educativă se desfășoară în principal într-o clădire (excepție, clasele de profesională care funcționează în caest an școlar în clădirea internatului, cu partea de teorie). Practica săptămânală, în laboratoarele din clădirea antrenamentului și la agenții economici.
- Școala dispune de laborator de informatică sală de sport.
- Echipa managerială a școlii noastre este puternic implicată în reformarea învățământului garantând un climat de muncă în echipă cu puternice disponibilități la programul prelungit și efort.
- Școala dispune de un puternic colectiv didactic format din 62 cadre didactice, toate calificate.
- Pe lângă personalul didactic activează în școală un număr de 28 angajați încadrați în categoria personalului didactic auxiliar și nedidactic, din care 13 angajați în categoria personalului didactic auxiliar
- Sprijinul material al agenților economici se materializează și în organizarea unor activități extracurriculare expoziții, spectacole, baluri, diverse activități sportive.
- Printr-o bună colaborare cu Primăria Tg. Mureș și Consiliul Local Tg. Mureș, s-a reușit finalizarea renovării laboratorului de informatică, precum și dotarea acestuia cu mobilier și echipament IT nou.

❖ Din punctul de vedere al **rezultatelor elevilor:**

- Monitorizarea rezultatelor elevilor se realizează în școală de către profesorii diriginți ai claselor terminale și secretariatul școlii.
- Rezultatele examenelor de sfârșit de ciclu și de la examenele de certificare a competențelor profesionale, precum și inserția absolvenților sunt tabelate și sunt reprezentate grafic.
- Analizând rezultatele concrete obținute de absolvenții de liceu la Examenul de Bacalaureat, se constată că procentajele în general, mențin aceeași tendință ridicată an de an.
- Rezultatele Examenelor de certificare de nivel 3 și 4 cele pentru certificarea competențelor profesionale la liceu reflectă o bună pregătire profesională a absolvenților, menținându-se un procent de promovabilitate de 100%.
- Ponderea absolvenților de liceu admiși într-o formă de învățământ superior este bună, fiind motivată de faptul că majoritatea elevilor au promovat examenul de bacalaureat, însă unii aspiră la o diplomă postliceală, înscriindu-se în această formă de învățământ.
- Statistica privitoare la situația celor încadrați în muncă nu reflectă strict realitatea, întrucât după absolvire o parte a tinerilor se angajează într-o altă specializare.
- O parte din absolvenții liceului nu au putut fi contactați, fie datorită plecării acestora din localitate, țară fie datorită imposibilității de comunicare, dar ponderea lor fiind de 10 %.
- Ca o concluzie , preocuparea școlii pentru asigurarea calității actului educational nu depinde doar de munca profesorilor, ci și de implicarea elevilor în dobândirea cunoștințelor necesare pentru a promova la examene, de pregătirea anterioară liceului, dar și de implicarea părinților în a-i sprijini și îndruma pe copiii lor.

5. ANALIZA PEST

5.1 Politic

Strategia de guvernare în educație vizează îndeplinirea mai multor obiective:

- Creșterea performanței sistemului românesc de învățământ;
- Asigurarea politicilor de echitate socială;
- Asigurarea deprinderilor și competențelor care să permită dezvoltarea personală, intelectuală și profesională din perspectiva învățării pe tot parcursul vieții;
- Deschiderea sistemului de educație, formare profesională și cercetare către societate, către mediul social, economic și cultural;
- Întărirea gradului de coeziune socială și creșterea participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială prin promovarea cetățeniei active;
- Stimularea inovării și creativității, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare profesională;
- Construirea societății cunoașterii prin transformarea educației în vector de dezvoltare socioeconomică;
- Asigurarea competitivității la nivel european și internațional;
- Permanentizarea colaborării cu diaspora științifică românească;
- Stimularea creativității, inovării și transferului tehnologic;
- Depolitizarea sistemului și promovarea profesioniștilor în managementul educațional;
- Promovarea politicilor publice bazate pe nevoile sistemului, identificate în urma unor studii și analize
- Respectarea principiului autonomiei în educație și a principiului responsabilității publice și întărirea mecanismelor legale de funcționare a acestor principii;
- Integrarea tinerilor pe piața muncii prin dezvoltarea de politici care să asigure un nivel ridicat de creștere și de ocupare durabilă a forței de muncă, bazate pe cunoaștere;
- Creșterea vizibilității internaționale a României prin rezultatele obținute în educație;
- Coordonarea politicilor din sectorul educației cu politicile și inițiativele altor sectoare, în vederea atingerii obiectivelor mai sus menționate;
- Creșterea resurselor financiare alocate educației, inclusiv prin atragerea unor surse de finanțare private;
- Respectarea principiului dialogului social;
- Asumarea rolului de stat membru al Uniunii Europene prin participarea la politicile și inițiativele comune în domeniul educației, cercetării, atât la nivelul Uniunii, cât și în afara acesteia (colaborarea cu Asia, Australia, America Latină, America de Nord și Africa);

5.2 Economic

Pe plan național este încurajată politica de dezvoltare a sectorului privat, a industriilor mici și mijlocii, ceea ce determină diversificarea ofertelor de școlarizare; în plan local, datorită diferențelor de dezvoltare economică, apar dezechilibre ce generează un acces inegal la educație. Nivelul mic al câștigurilor lunare în familiile elevilor influențează negativ posibilitatea largirii bazei didactice a învățământului prin contribuția părinților, la nivel de unitate școlară. De

aceea, din perspectiva descentralizării financiare și a nevoii de adaptare a ofertei educaționale la raportul real dintre cererea și oferta de pe piața muncii, implicarea mediului de afaceri și dezvoltarea parteneriatelor cu agenții economici, vor fi soluții oportune, care vor contribui la atenuarea fenomenului migrației forței de muncă. Factorii care au efecte negative asupra școlii sunt:

- condiții grele de viață și de studiu pentru elevii provenind din familiile cu părinți șomeri ;
- diminuarea motivației pentru învățatură a elevilor ;
- dezbinarea unor familii din cauza lipsurilor materiale;
- plecarea părinților în străinătate în căutare de locuri de muncă și lăsarea copiilor în grija bunicilor;
- șanse reduse pentru absolvenții de studii medii de a găsi un loc de muncă.

Din punct de vedere economic municipiul Tîrgu-Mureș și în general jud. Mureș au o rată a șomajului medie, preconizată în creștere datorită deficitului de personal ce se angajează calificat în domeniile în care forța de muncă este strict necesară: agricultură, construcții, industria lemnului, industria textilă și în general activitățile de prestări servicii care necesită flexibilitate în realizarea sarcinilor .

Cunoașterea perspectivelor prin prisma Direcției forțelor de muncă, ne-a permis propunerea unor meserii din nomenclatorul de meserii, dar care au avut viabilitate scurtă și am revenit la cele vechi.

5.3 Social

- Evoluția populației de vârstă școlară se află pe o curbă descendentă;
- Fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ, și, indirect, încadrarea personalului didactic;
- Situația materială precară a familiilor multor elevi, costul ridicat al achiziționării rechizitelor, caietelor etc., au efecte negative asupra participării la educație, de la dezinteres până la absenteism și chiar abandon școlar;
- Elevii proveniți din familii dezbinare sau din familii cu unul sau ambii părinți aflați la muncă în străinătate sunt expuși la numeroase riscuri privind securitatea fizică și psihică, diminuarea interesului pentru școală, consum de droguri, delincvența juvenilă etc. Se impune o colaborare mai strânsă între școală și partenerii locali: Primăria Tg. Mureș, Poliția de Proximitate, Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională, Direcția de Sănătate Publică, Asociația pentru Siguranța Comunitară și Antidrog etc.
- Crește rolul școlii în cadrul comunității; oferta educațională trebuie adaptată la specificul și cerințele comunității;
- O parte din elevii din instituție sunt din mediul rural și întâmpină greutăți în efectuarea navetei. Unii dintre ei apelează la serviciile puse la dispoziție de internatul și cantina școlii noastre.
- O parte dintre elevii de la liceu beneficiază de ajutorul social „Bani de liceu”, iar cei de la învățământul profesional de Bursele profesionale, resurse cu care reușesc să acopere unele costuri.

5.4 Tehnologic

- Sectorul tehnologic cu cel mai mare impact asupra creșterii calității și eficientizării procesului de învățământ îl reprezintă tehnologia informațiilor;
- Liceul dispune de un laborator de informatică modern și un laborator pentru firmele de exercițiu, fiecare profesor are la dispoziție tabletă conectat la internet, sălile sunt dotate cu videoproiectoare etc;

- Cadrele didactice au competențe de utilizare a tehnologiei informației și utilizează TIC în activitatea didactică și în activitatea de autoinstruire;
- Existența unei rețele de calculatoare (elevi, profesori, directori, contabilitate, secretariat) legată la Internet asigură o informare promptă și de primă calitate.
- Majoritatea profesorilor au urmat cursul de inițiere în utilizarea calculatorului în procesul de predare-învățare;
- Dotarea laboratoarelor de practică, unde elevii își desfășoară o parte din instruirea practică, nu corespunde în totalitate noilor tehnologii utilizate în domeniu, impunându-se modernizarea lor.

6. ANALIZA SWOT

1. CURRICULUM ȘI EVALUARE	
Puncte tari	Puncte slabe
• Experiența echipei manageriale și angrenarea acesteia în tot ce înseamnă reformă în învățământul tehnic și profesional. • Experiență îndelungată în pregătirea forței de muncă în domeniile: contabilitate, administrație, turism, gastronomie și comerț • Existența a două forme de învățământ: zi, seral • Relații de parteneriat deja statornicite între unitatea școlară și agenții economici locali. • Existența relațiilor de parteneriat cu școli din municipiu și din țară. • Încadrarea școlii cu cadre calificate și competente (atât la cultura generală cât și la disciplinele de specialitate). • Existența unei baze locative cu spații amenajate. • Utilizarea metodelor interactive în procesul de predare-învățare • Îmbunătățirea ofertei educaționale și personalizarea acesteia prin elaborarea unor CDL-uri care țin cont de solicitările elevilor și de cele ale colaboratorilor școlii • Comunicare școală – familie, colaborarea cu părinții este optimă • Rezultate bune la concursurile pe meserii la nivel județean și național • Organizarea unor concursuri cu participare județeană și națională • Realizarea prin planul de școlarizare a tuturor claselor propuse	• Persistența unor relații rigide între profesori și elevi (nestimularea tuturor valențelor elevilor). • Flexibilitate și inițiativă, uneori greoaie și reținută, a unor cadre didactice. • Neconcordanța dintre nivelul tehnic al utilajelor din laboratoarelor școlare și cel al agenților economici. • Neconcordanța dintre cerințele teoretice și dotarea laboratoarelor • Abordarea interdisciplinară modestă a curriculumului • Folosirea, în unele cazuri, a unor metode de predare-învățare neatractive și depășite • Încadrarea absolvenților în alte domenii de pe piața muncii decât cele în care s-au pregătit

Rezultate foarte bune la examenele de final de ciclu, bacalaureat, competențe profesionale	
Oportunități	Amenințări
- CDL oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate, contribuind la dezvoltarea inteligențelor multiple, bază pentru formarea omului viitorului - CDL permite valorificarea abilităților individuale ale copiilor și le poate trezi interesul pentru alegerea unei profesii; - Există site-uri specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. - Posibilități moderne de comunicare și acces rapid la informații - Descentralizarea sistemului de învățământ - Interesul manifestat de agenții economici în domeniul educațional	- Desele modificări ale strategiilor curriculare privind evoluția învățământului pe termen lung și mediu - Integrarea elevilor cu nevoi speciale în învățământul obligatoriu de 10 clase, conduce la scăderea calității - Suprasolicitarea elevilor datorită numărului mare de ore - Lipsa manualelor la disciplinele tehnice - Mediile de admitere ale elevilor încep să scadă an de an - Absenteismul este un fenomen care se întâlnește mai ales în rândul elevilor proveniți din familiile dezorganizate

2. RESURSE UMANE	
Puncte tari	Puncte slabe
- Cadre didactice calificate pe toate posturile, majoritatea titulari și cu, continuitate în școală - Disponibilitatea unor profesori pentru munca suplimentară - Participarea cadrelor didactice la programe de formare continuă - Buna colaborare între serviciul secretariat-contabilitate și cadrele didactice - Existența cadrelor didactice membre în comisia națională de specialitate, mentori, metodiști - Delimitarea clară a responsabilităților cadrelor didactice și o bună coordonare a lor de către echipa de management - Relații interpersonale bune, un climat de cooperare între cadrele didactice, relații deschise, bazate pe respect reciproc - Participarea cadrelor didactice la perfecționări prin grade didactice și cursuri de formare	- Neparticiparea unor cadre didactice în activități extracurriculare - Fluctuație de personal la anumite catedre - Cadre didactice cu norma didactică la mai multe școli - Creșterea absenteismului - Neimplicarea părinților în unele activități - Preocuparea insuficientă pentru promovarea imaginii școlii și mediatizarea rezultatelor - Insuficienta pregătire metodică a cadrelor didactice debutante, neimplementarea mentoratului creează dificultăți în adaptarea lor la clasă - Implicarea uneori insuficientă a elevilor în activitatea școlii - Insuficienta preocupare a unor cadre didactice pentru respectarea de către elevi a normelor din Regulamentul de organizare și funcționare a școlii privind ținuta și disciplina elevilor

• Cadre didactice cu abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea asistată de calculator • Cabinet medical corespunzător	• Întocmirea orarului favorizează profesorii care vin doar câteva ore la școală, titularii se adaptează pentru a asigura buna desfășurare a activității
Oportunități	Amenințări
• Diversitatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD sau în cadrul unor programe finanțate din fonduri europene • Faptul că școala deține internat și cantină reprezintă un avantaj pentru elevii din alte localități • Colaborare bună cu, cadre didactice din alte unități de învățământ din același domeniu din țară • Posibilități multiple de a accede la informații științifice și metodice de ultimă oră • Stimularea cadrelor didactice cu performanțe în activitatea didactică prin acordarea Gradației de merit	• Dezinteresul unor părinți pentru actul educațional • Creșterea delincvenței juvenile • Aportul mass-media la creșterea violenței verbale și fizice în rândul tinerilor • Lipsa motivației învățării tot mai des întâlnită la unii elevi • Scăderea populației de vârstă școlară • Scăderea absolvenților de învățământ superior pentru meseria de dascăl, ca urmare a nivelului scăzut de salarizare din sistem • Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitatea didactică din cauza salariilor mici, în special la debutanți • Deprecierea statutului profesorului în societate, care determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti • Elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija în grija bunicilor sau altor rude care nu au întodeauna un control eficient asupra lor

3. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Puncte tari	Puncte slabe
• Dotarea laboratoarelor de informatică cu aparatură modernă, softuri de specialitate și mobilier ergonomic • Posibilitate de autofinanțare prin închirierea unor spații disponibile • Existența cabinetului medical • Amenajarea sălilor de clasă cu mobilier nou, modern, adaptat vârstei elevilor și adecvat unor activități interactive, precum și dotarea tuturor sălilor cu videoproiectoare • Existenta unei săli de sport • Funcționarea unei biblioteci bine dotate • Funcționarea internetului în școală • Sistem de supraveghere video pentru asigurarea securității elevilor în școală • Recondiționarea permanentă a spațiilor școlare și încadrarea în normele de igienă • Deținerea autorizației sanitare de funcționare, autorizației de securitate la incendiu și autorizației SSM	• Dotarea laboratoarelor existente nu este în totalitate la nivelul cerințelor din standardele de evaluare • Numărul calculatoarelor este insuficient datorită termenului scurt de uzură morală • Dotarea laboratoarelor pentru instruire practică, nu corespunde tehnologiilor moderne utilizate de agenții economici • Preocupări scăzute pentru atragerea de surse de finanțare extrabugetare • Nu toate cadrele didactice își asumă responsabilitatea gestionării și întreținerii bunurilor din sala de clasă • Conștiința morală scăzută a elevilor privind păstrarea și întreținerea spațiilor școlare • Lipsa unei evidențe clare și a unui control sistematic în vederea recuperării pagubelor realizate de către elevi • Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice
Oportunități	Amenințări
• Posibilitatea accesării de fonduri europene prin proiecte cu finanțare externă • Sprijinul acordat de agenții economici de profil cu care școala are contracte de parteneriat • Sprijinul acordat din partea organelor administrației locale și centrale contribuie la modernizarea bazei materiale • Solicitățile de închiriere a spațiilor școlare în condiții avantajoase pentru școală	• Condiția materială precară a unor familii • Bugetul alocat învățământului este mereu în urma cerințelor • Viteza mare în uzura aparaturii electronice și informatice • Deteriorarea rapidă a mobilierului din dotare • Insuficiența fondurilor bănești în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.

4. PARTENERIATE- RELAȚII COMUNITARE	
Puncte tari	Puncte slabe
• Colaborare eficientă cu I.S.J. Mureș, cu autoritățile locale și cu diferiți agenți economici • Colaborarea cu instituții de învățământ superior, cu unități școlare din județ și țară • Parteneriat între școală și Poliția Mureș în scopul derulării unor programe de combatere a delincvenței juvenile, prevenirea traficului de persoane și educație rutieră • Consilierea individuală și de grup a elevilor și părinților • Desfășurarea unor programe educaționale în colaborare cu diferite instituții din oraș (muzee, teatre, ONG-uri) • Realizarea unor parteneriate cu case de copii și cămine de bătrâni, unde elevii desfășoară activități de voluntariat și de caritate • Acreditarea pe două proiecte europene, pe educație școlară și VET	• Accesarea fondurilor prin proiecte și programe se desfășoară anevoios, fără rezultate remarcabile • Nepromovarea suficientă a imaginii școlii la nivel local și regional • Număr relative mic de proiecte de parteneriat cu școli și instituții din țări europene, exceptând proiectele europene care sunt în desfășurare • Implicare scăzută a unor părinți în activitățile extracurriculare inițiate de școală, justificată (parțial) de lipsa de timp
Oportunități	Amenințări
• Colaborare eficientă cu comunitatea locală și cu diferiți agenți economici • Interesul manifestat de majoritatea părinților privind educația elevilor și asigurarea unor condiții optime de desfășurare a activității școlare • Deschiderea spre colaborare a unor școli și instituții din diferite țări europene • Formarea personalului didactic pentru întocmirea și derularea unor programe europene • Interesul liceelor de a-și prezenta oferta educațională și al elevilor de a participa la târgurile de oferte educaționale • Interesul altor instituții omoloage pentru schimbul de experiență	• Scăderea populației școlare, determinată de sporul natural negativ și de fenomenul de migrare a forței de muncă în străinătate • Aportul mass-mediei la creșterea violenței fizice și verbale în rândul tinerilor • Lipsa motivării materiale a cadrelor didactice ce se implică în derularea proiectelor

7. PRIORITĂȚI

Legea educației 198/2023 stabilește o nouă viziune asupra învățământului și în particular asupra IPT. Legea statuează rolul esențial al documentelor strategice de planificare de nivel regional, județean și local în distribuția teritorială și pe calificări a ofertei de formare profesională. Conform principiilor care guvernează învățământul preuniversitar și superior menționate în lege, structurile manageriale consultative au rol esențial din perspectiva asigurării principiului relevanței în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice și a principiului fundamentării deciziilor pe dialog și consultare.

Planul de Acțiune a Școlii (PAS) cuprinde capitole care fac o descriere și o analiză detaliată asupra mediului economic, a pieței muncii, tendinței privind populația școlară etc., atât pe plan național, cât și pe plan regional și local. Din acestea se desprind următoarele priorități:

Priorități la nivel național

Integrarea României în UE a impus formarea de competențe specifice conform standardelor, în întreg învățământul tehnic și profesional. Strategia PLAI și PRAI, prevede o pondere a învățământului tehnic de 60% și 40% învățământ tehnic/ tehnologic, ponderi bazate pe dezvoltarea unei economii în care nivelul de pregătire al elevilor trebuie ridicat la anumite standarde. Văzută din interiorul sistemului de învățământ, această orientare s-a schimbat în ultimii 2 ani, și a pierdut teren ideea de profesionalizare, abilități practice în detrimentul formării unor tehnicieni pregătiți pentru susținerea economică.

Ca și priorități relevante pentru unitatea noastră, la nivel național ar fi:

- Dezvoltarea coeziunii sociale și a participării cetățenilor la programele de dezvoltare economică și socială a comunităților locale
- Asigurarea șanselor egale în educație ca premisă a dezvoltării coeziunii sociale
- Întărirea capacității de autoreglare și autoperfecționare a sistemului de învățământ în funcție de cerințele prezente și de perspectivă ale societății
- Facilitarea integrării cetățenilor în câmpul muncii după etapa școlarizării
- Dezvoltarea cetățeniei democratice
- Implicarea unităților de învățământ în dezvoltarea socială și economică a comunităților locale și restructurarea rețelei școlare

Creșterea calității actului educațional ca bază a realizării „societății cunoașterii” în România

- Informatizarea procesului de învățământ
- Sprijinirea organizării de concursuri și examene naționale pentru evaluarea cunoștințelor elevilor și profesorilor
- Adaptarea continuă a curriculum-ului național, monitorizarea aplicării acestuia

Asigurarea calității pregătirii resurselor umane prin Învățământ profesional și tehnic și Formare profesională continuă (TVET)

- Adaptarea planificării educaționale, a capacității de școlarizare și a conținuturilor învățării la nevoile de dezvoltare economică și socială, la nivel local, județean, regional și național
- Asigurarea recunoașterii calificării, transparenței și eficienței sistemului național al formării profesionale
- Întărirea mecanismelor de asigurare a calității procesului de pregătire profesională prin TVET
- Dezvoltarea și consolidarea culturii organizaționale a unităților de învățământ din TVET din perspectiva parteneriatului social și al spiritului antreprenorial

Dezvoltarea intelectuală și profesională din perspectiva învățării permanente

- Îmbunătățirea formării profesionale ca bază a obținerii unor rezultate eficiente pe termen lung
- Includerea și dezvoltarea învățării nonformale și informale în oferta educațională a formării profesionale inițiale și a formelor specifice de educație continuă
- Armonizarea metodologiilor de certificare a formării continue dobândite prin educație formală și nonformală
- Diversificarea și extinderea ofertei de educație prin unitatea de învățământ

Priorități la nivel regional și local

- Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere
- Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT
- Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT.
- Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT
- Asigurarea accesului ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație

ACȚIUNI DE REALIZAT

- Se impune o analiză a nevoilor de calificare la nivel local și o corelare a ofertei școlii cu unele domenii deficitare de pe piața muncii, chiar prin schimbarea unor profile la nivelul instituției
- Serviciile de orientare și consiliere sunt aproape inexistente, se impune implicare atât din partea instituției școlare prin psihologul școlar precum și din partea agenților economici, compartimentul resurse umane.
- Referitor la dotare se impune ca împreună cu autoritățile locale să se găsească soluții de finanțare pentru modernizarea infrastructurii, dotarea școli și a atelierelor pentru instruire practică. Se pot accesa fonduri europene.
- Se impune ca, personalul didactic să participe anual la stagii și cursuri de perfecționare în specialitate prin CCD, sau alte societăți autorizate, monitorizarea fiind a responsabilului cu formarea continuă din școală.

- Se va insista, ca și agenții economici parteneri să ofere mai mult sprijin unității școlare prin dotarea minimală a atelierelor și crearea în spațiile lor a unor micro ateliere pentrustagiile de practica ale elevilor, precum și colaborarea cu catedra tehnică pentru armonizarea cunoștințelor teoretice cu cele practice

8.

Plan operațional

Pentru anul școlar 2024-2025

Pe baza analizelor efectuate, a priorităților stabilite în PAS, ne-am propus următorul plan operațional:

PRIORITATEA 1: Corelarea ofertei ÎPT din regiune cu nevoile de calificare		
Obiectiv 1.1: Identificarea nevoilor de calificare		
Ținta: Obținerea de informații credibile, de calitate, periodic actualizate și accesibile privind nevoile de calificare.		
Rezultate măsurabile: • Informații anuale privind evoluția pieței muncii regionale și locale, începând cu septembrie 2021 • Realizarea unui sistem unitar de monitorizare a inserției absolvenților pe piața muncii, operațional din anul școlar 2021/2022 • Calitatea informațiilor să fie cât mai exactă.		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Pe baza evoluției pieței muncii se va realiza metodologia de corelare a ofertei ÎPT cu piața muncii pe termen mediu	- stabilit de partenerii sociali - revizuibilă anual în funcție de evoluția pieței muncii	-AJOFM -CLDPS -serviciul Resurse umane agenți economici -catedra tehnică -comisia de caliate din școală

Sondaje periodice în rândul absolvenților și angajatorilor. 2.1. proiectarea de instrumente și metode de investigare adecvate pentru monitorizare 2.2. sondaje reprezentative pentru unitatea școlară la nivel local 2.3. sondaje proprii efectuate direct de către școală	-iunie /anual -iunie /anual -anual	-AJOFM,ISJ -Universități -Alte instituții specializate -Rețele școlare - cadre didactice, diriginți, secretariat
Resurse: bugetul național,resurse din sistem,resurse atrase, resurse proprii.		
Obiectiv 1.2: Adaptarea ofertei pentru formarea profesională inițială la nevoile de calificare		
Ținta 1.2.1		
Ajustarea structurii ofertei pe termen mediu și lung la nevoile de calificare (pe domenii de pregătire și calificări)		
Rezultate măsurabile		
- Se vor utiliza ca indicatori procentele orientative recomandate în PRAI și PLAI - Planurile de școlarizare anuale, avizate de CDL, în concordanță cu PRAI și PLAI		
Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Actualizarea anuală a PAS pe baza informațiilor privind nevoile de calificare din zonă, ținând cont de PLAI	Noiembrie 2024	Director, Comisia de Calitate Consiliul Profesoral, Cons. Administrație Catedra tehnică
2. Proiectarea anuală a planului de școlarizare în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI	Decembrie 2024	
3. Adoptarea unui plan de măsuri la nivelul școlii pentru adaptarea la schimbările propuse pe termen lung conform datelor din PLAI	Decembrie 2024	
Resurse: resurse din sistem, resurse pentru asistență tehnică		
Ținta 1.2.2: Creșterea nivelului de calificare și a gradului de adecvare a competențelor formate la nevoile viitoare ale unei economii în schimbare		

Rezultate măsurabile:

- Realizarea a cel puțin 2 clase de școală profesională cu durata de 3 ani și începerea demersurilor pentru înființarea unei clase de învățământ postliceal în specializarea liceului nostru, cu posibilitatea creșterii pe viitor a numărului de clase de școală profesională.
- Orientarea elevilor care au finalizat școala profesională pentru continuarea studiilor, în ciclul superior al liceului și finalizarea acestuia cu examen de bacalaureat.
- Implementarea unui sistem de practică la agenți economici prin contracte de angajare, în condițiile dobândirii de competențe transferabile, cu posibilități de angajare imediat după finalizarea studiilor.

Măsur/Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Termen	Cine răspunde
1. Identificarea cerințelor specifice din partea angajatorilor și adaptarea CDL-ului în parteneriat cu aceștia. 2. Stabilirea unor tehnici adecvate pentru pregătirea teoretică și practică. 3. Atingerea maximului din standardele de pregătire profesională. 4. Integrarea unor elemente din competențele specifice pregătiri profesionale, în cele ale economiei de piață, ținând cont și de mediul antreprenorial și marketing. 5. Colaborarea cu alte școli pentru promovarea combinată a specializărilor existente în structura școlară (comercializare, valorificare, publicitate, promovare artistică)	Decembrie 2024 Ianuarie-februarie 2025 Conform datelor rezultate din asistențe la ore, lecții deschise, vizite de documentare	Direcțiune Comisia de calitate Catedra tehnică Parteneri, școli cu același profil sau alte profile din ÎPT Echipe de asistență, metodiști
Resurse: Resurse din sistem		
Obiectivul 1.3: Diversificarea serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
Ținta 1.3: Implicarea activă a școlilor TVET în programe de formare a adulților și alte servicii în folosul comunității		

Rezultate măsurabile: - Existența a unui program de formare pentru adulți/în baza specializărilor cerute pe piața muncii până la sfârșitul anului școlar 2024-2025 - Promovarea de noi servicii, prin oferta școlii (anual)		
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Derularea procedurilor de acreditare/ implementare prin ordin de ministru 2. Pregătirea de programe de reconversie profesională pentru absolvenții proprii care nu se regăsesc pe piața muncii în 6 luni de la absolvire 3. Acțiuni de atragere a absolvenților în programe de susținere a serviciilor educaționale, de răspuns la nevoi personale 4. Crearea de facilități pentru continuarea studiilor prin asociere cu unități școlare care au învățământ de nivel III și IV 5. Identificarea de oportunități de angajare, de schimb de experiență, de lucru în echipă	Ianuarie 2025 precum și conform cu, calendarul activităților extrașcolare, în parteneriat cu agenții economici, fundații, ONG-uri, alte instituții	Școala prin colectivul de dirigenți, responsabilul cu formarea continuă, consilier educativ, catedra tehnică, comisia de calitate, direcțiunile altor unități școlare, alte persoane abilitate din cadrul partenerilor sociali
Resurse: Resurse atrase (taxe de curs, programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		
Obiectivul 1.4: Asigurarea calității serviciilor oferite prin școlile din ÎPT		
Ținta 1.4: Implementarea unui sistem de asigurare a calității în ÎPT		
Rezultate măsurabile: Implementarea în fiecare an la clasele de început de ciclu a procedurilor de asigurare a calității		
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Participare la reuniuni cu alte școli în vederea diseminării experienței dobândite. Școli cu rezultate foarte bune și bune 2. Atragerea în fiecare an a câte unui nou cadru didactic în echipa comisiei pentru asigurarea calității	Septembrie/ anual septembrie	Direcțiunea Comisia pentru asigurarea calității Toate cadrele didactice
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii (programe cofinanțate din fonduri UE, etc.)		
PRIORITATEA 2: Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere.		
Obiectiv 2.1: Îmbunătățirea mecanismelor pentru facilitarea accesului la educație și ocuparea unui loc de muncă		
Ținta 2.1: Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere .		

Rezultate măsurabile:

- Reducerea, până la începutul anului școlar 2025-2026, la max. 400 a numărului de elevi arondați/consilier
- Realizarea unui număr mediu de minim 3 ore de consiliere specializată / elev, anual începând cu 2024-2025 pentru elevii din clasele terminale (XI profesională, XII/XIII ciclul superior al liceului)
- Informații de calitate accesibile elevilor privind oportunitățile de carieră, oferta și alternativele în cadrul sistemului de ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Colaborarea cu CJRAE pentru adoptarea unui sistem unitar de raportare și indicatori calitativi de evaluare a activităților și rezultatelor serviciilor de consiliere 2. Idem pentru proiectarea și implementarea unei metodologii unitare de investigare a opțiunilor elevilor 3. Proiectarea și implementarea unui calendar obligatoriu de activități de informare și consiliere pentru clasele de profesională 4. Implicarea partenerilor sociali în acțiuni de orientarea și consiliere pentru carieră 5. Colaborarea școlilor în rețea pentru elaborarea de materiale de promovare a carierei pe fiecare domeniu de pregătire.	Permanent	Direcțiunea ,consilier educativ, psiholog școlar, CJRAE, ISJ, școli din județ, reprezentanți ai partenerilor sociali
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		

PRIORITATEA 3: <i>Reabilitarea și modernizarea infrastructurii și dotării școlilor din ÎPT</i>		
Obiectiv 3.1: Îmbunătățirea condițiilor de învățare în ÎPT.		
Ținta: 3.1. Reabilitarea și modernizarea infrastructurii(spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități). 3.2. Dotarea cu echipamente de instruire, conform standardelor de pregătire.		
Rezultate măsurabile: - Până la începutul anului școlar 2025-2026, școala să corespundă în mare parte normelor de siguranță, igienă și confort pentru elevi - Până la începutul anului școlar 2025-2026, școala să beneficieze cel puțin de dotarea prevăzută de standardele de dotare minim obligatorie		
Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Inventarul necesarului de lucrări de reabilitare a infrastructurii, stabilirea priorităților la nivel de școală. 2. Evaluarea necesarului de dotare cu echipamente si adoptarea unui plan de acțiune corelat cu strategia ofertei pe termen lung 3. Evaluarea costurilor și identificarea tuturor surselor de finanțare care pot fi accesate 4. Pregătirea documentației tehnice necesare 5. Acțiuni de informare și formare în vederea accesării surselor de finanțare (ex. pregătirea pentru fondurile structurale europene)	Stabilirea unui termen comun școală-comunitate locală precum și pentru stabilirea strategiei de finanțare	Director, Consiliul de administrație, Autoritatea locală, ISJ
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		
PRIORITATEA 4: <i>Dezvoltarea competențelor profesionale ale resurselor umane din ÎPT</i>		
Obiectiv 4.1: Dezvoltarea competențelor metodice și de specialitate ale personalului didactic din ÎPT.		

Ținta: 4.1.

Toți profesorii din unitate vor participa cel puțin o dată pe an, la o formă de perfecționare metodică și de specialitate, începând cu anul școlar 2021/2022, continuând periodic cu diverse cursuri de specilizare și perfecționare, urmărind acumularea celor 90 de credite

Rezultate măsurabile:

- Toți profesorii vor fi cuprinși anual, cel puțin în activitățile metodice organizate la nivelul școlii sau al rețelei școlare/prin responsabil perfecționare-formare continuă
- Se vor elabora scheme de mentorat pentru profesorii debutanți, operaționale în școală
- Programe operaționale anuale de actualizare a cunoștințelor din domeniul de specialitate, pentru toți profesorii de specialitate și maiștri instructori, adoptate de școală sau rețea de școli dintr-un domeniu

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Programe în colaborare cu agenții economici, pentru actualizarea competențelor de specialitate ale profesorilor din ÎPT, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic (vizite de documentare / stagii de formare la sediul firmelor / întâlniri tematice cu agenții economici / participare la târguri și expoziții, etc.) 2. Programe de formare continuă pentru dezvoltarea competențelor metodice și adaptarea la cerințele reformei din ÎPT (stagii de formare prin instituțiile acreditate, întâlniri metodice, lecții deschise, scheme de mentorat în școli, etc.) 3. Scheme de mentorat pentru profesorii debutanți 4. Schimburi de experiență cu alte școli în cadrul rețelelor de colaborare, inclusiv cu școli din UE	Conform graficului anual de activități, al școlii și al partenerilor, stabilit în comun	(1) Școală, rețele de școli și parteneri (2) CCD, școală, ISJ (3) Profesori metodiști, șefii comisiilor metodice (4) Școală și rețele de școli (5) Centrele de resursă și școlile de aplicație Phare TVET
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		
Obiectiv 4.2 Pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor Facilitatea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin		
Ținta: 4.2.: Facilitarea adaptărilor și schimbărilor din sistem prin măsuri de sprijin pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate asupra profesorilor din ÎPT.		
Rezultate măsurabile: Set de măsuri pentru atenuarea impactului restrângerilor de activitate, operațional începând cu anul școlar 2022/2023		

Măsurî/Actiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Anticiparea evoluției personalului didactic și planificarea pe termen lung a măsurilor însoțitoare, ținând cont de efectele combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din ÎPT pentru adaptarea la nevoile de calificare 2. Programe de formare continuă pentru reconversia profesională și creșterea mobilității ocupaționale a profesorilor (în interiorul și în afara sistemului)	La început de an școlar precum și actualizări anuale	Direcțiunea Responsabilul cu formarea continuă Comisia de calitate Cadrele didactice Furnizorii programelor de formare continuă
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		
PRIORITATEA 5: <i>Dezvoltarea și diversificarea parteneriatului social în ÎPT.</i>		
Obiectiv 5.1: Dezvoltarea, diversificarea și creșterea eficienței relațiilor de parteneriat, pentru asistarea deciziei și furnizarea unor servicii de calitate prin sistemul ÎPT.		
Ținta: 5.1: Creșterea reprezentativității partenerilor sociali în Consiliile de administrație ale școlilor 5.2: Dezvoltarea de rețele funcționale de colaborare sistematică cu partenerii sociali		
Rezultate măsurabile: - Rețele de colaborare funcționale pe lângă fiecare școală, care reflectă diversitatea mediului economic (diverse clase de mărime, domenii și tipuri de activități producătoare de bunuri și servicii) ce demonstrează implicare efectivă a partenerilor în toate activitățile cheie (identificarea cererii și planificarea ofertei, elaborarea curriculumului în dezvoltare locală, instruirea practică, examenele finale de evaluare, orientarea carierei, formarea profesorilor, educația la cerere, etc.) - Locuri de practică și condiții de pregătire la agenții economici, asigurate pentru toți elevii, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională și cerințele învățării centrate pe elev		

Măsurile/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Diversificarea portofoliului de parteneriate al școli prin încheierea de noi convenții, creșterea numărului de parteneri implicați, diversificarea obiectivelor și activităților comune 2. Monitorizarea parteneriatului social la nivelul rețelei de ÎPT (baza de date/harta anuală a parteneriatului) și adoptarea de măsuri de ameliorare 3. Îmbunătățirea organizării examenelor de absolvire, privind efectivitatea participării partenerilor sociali în cadrul comisiilor	(1) Septembrie/ anual (2) La începutul fiecărui semestru sau ori de câte ori sunt solicitări din partea partenerilor (3) Martie 2024, anual (4) Iunie, anual	(1) Direcțiunea , consiliul de administrație (2) Direcțiunea, comisia de proiecte și parteneriate (3) ISJ (la nivel de rețea), școala (4) Școală, ISJ Mureș, reprezentanții partenerilor sociali
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase.		
PRIORITATEA 6: <i>Asigurarea accesului la ÎPT și creșterea gradului de cuprindere în educație</i>		
Obiectiv 6.1: Facilitarea accesului la educație prin ÎPT, prevenirea și reducerea abandonului școlar		
Grupuri țintă prioritare: - elevi din mediul rural și zone mai izolate - minorități etnice - elevi cu risc de marginalizare		
Ținta: 6.1: Facilitarea accesului la educație pentru elevii din categoriile dezavantajate 6.2: Prevenirea și reducerea abandonului școlar timpuriu		

Rezultate măsurabile:

- Elevii din categoriile dezavantajate beneficiază de facilități specifice de acces și de sprijin pentru continuarea studiilor în cadrul ÎPT
- Abandon școlar , maxim 1 % până în anul școlar 2025/2026 -prin metode programe furnizate de psihologul școlar
- Asigurarea ratelor de tranziție menționate la ținta 1.2.2
- Plan de măsuri pentru integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) implementat prin PAS în toate școlile din ÎPT

Măsuri/Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Termen	Cine răspunde
1. Investiții în infrastructura și dotarea școlii care concentrează un număr semnificativ de elevi dintr-o zonă rurală limitrofă sau din zone cu mobilitate redusă din condiții obiective (zone izolate, cu infrastructură de acces deficitară, cu posibilități de navetă sau de cămin etc.) – campusuri școlare 2. Facilitarea mobilității elevilor în teritoriu (transport/internat, burse, etc.- odată cu alocarea de fonduri de către Consiliul Local, Consiliul Județean.) 3. Infrastructură adaptată în școală pentru accesul elevilor cu deficiențe/nevoi speciale (rampe de acces, grupuri sanitare adaptate, etc.) Colaborarea școlilor din rețea în planificarea ofertei pentru asigurarea unei acoperiri teritoriale optime din perspectiva cuprinderii în educație și continuării studiilor la fiecare nivel de calificare în cadrul traseelor de formare planificate – corelate cu cererile de piața economică la diverse nivele de pregătire a elevilor și adulților. 4. Programe de sprijin pentru elevii care vor să continue studiile prin schimbarea domeniului/traseului de pregătire: programe de recuperare și pregătire a elevilor pentru examenele de diferență - colaborare între școli în acest scop. Propunerea de efectuare a practicii comasate nu numai la agenții economici ci și la școlile dotate prin programe PHARE, ca un schimb de experiență prin dobândirea de credite transferabile. 5. Adoptarea unui program de măsuri pentru identificarea și integrarea elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) în fiecare școală din IPT – conform specializărilor în care se pot integra. 6. Oferirea de programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare (în special cei din categorii defavorizate) 7. Colaborare cu autoritățile, instituții specializate și ONG pentru oferirea de asistență specializată, consiliere și sprijin familiilor/elevilor cu risc de abandon timpuriu (din medii sociale sau etnice defavorizate, familii de emigranți, familii monoparentale, etc.)	1)-(3) Corelat cu calendarul programelor de investiții, în funcție de sursele de finanțare identificate (4) Decembrie 2024, anual: plan de măsuri (5) Conform unui grafic stabilit anual la sfârșitul anului calendaristic 2024 (6) la început de an școlar-permanent (7) conform planului de măsuri (PAS)	(1)-(3) ISJ/MEN, autorități locale, școală, programe și proiecte cu finanțare externă (4)-(7) Școală, rețele de școli, foruri specializate în trasarea și monitorizarea traseelor educaționale, ONG-uri
Resurse: Resurse din sistem; resurse locale, resurse atrase, resurse proprii.		

Consultare, monitorizare și evaluare

◆ Scurtă prezentare a modului de organizare a procesului de consultare din timpul elaborării planului operațional

Pentru elaborarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) și a Planului Operațional s-au organizat întâlniri și consultări cu membrii Comitetului Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru formarea profesională (CLDPS) Tîrgu-Mureș, specialiștii din unitatea noastră de învățământ, reprezentanți ai agenților economici.

Planul de Acțiune al Școlii (PAS) și Planul Operațional este elaborat în strînsă legătură cu Planul Local de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic (PLAI) și cu Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului (PRAI Regiunea 7 Centru)

Datele sunt preluate de pe internet, discuții în școală, statistici ale AJOFM Mureș, indicatori de școlarizare primiți de la ISJ Mureș.

◆ Monitorizare, evaluare, implementare

Pentru implementarea PAS și a Planului Operațional s-au stabilit pentru fiecare măsură persoanele responsabile și termenele pentru urmărirea și raportarea acestora, precum și categoriile de parteneri care vor conlucra pentru realizarea lor.

Coordonarea generală a procesului va fi asigurată de coordonatorii abilitați din ISJ Mureș cu sprijinul Filialei Regionale a CNDIPT.

Monitorizarea progresului în implementarea PAS și a Planului Operațional va fi realizată de Consiliul profesoral, prin raportări semestriale în cadrul cărora persoanele responsabile desemnate, vor prezenta rapoarte privind stadiul realizării și vor propune măsuri ameliorative.

Evaluarea se va realiza pe baza ținutelor și indicatorilor asociați acestora pentru fiecare obiectiv.

Concluziile și eventualele probleme și obstacole vor fi raportate de către persoanele responsabile Consiliului profesoral. Problemele majore vor fi transmise către ISJ Mureș și Filialei Regionale a CNDIPT care vor interveni pentru soluționarea lor.

Coordonarea generală a activităților va fi realizată de către directorul școlii.

Director
Prof. Rucoi Gheorghită-Adrian